

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ГОРОДА КАЛУГИ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Луч» города Калуги
Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Чайка»



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБУ ДО СШ «Луч» г. Калуги
В.В.Силаковский

«30» 04 2026г.

ПРОГРАММА
воспитательной работы
«Россия-Родина моя»



г. Калуга
2026 год

1. Общие положения

Программа воспитательной работы детского спортивно-оздоровительного лагеря «Чайка» (далее – Программа) подготовлена педагогическим коллективом МБУ ДО СШ «Луч» г. Калуги на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

По решению президента РФ Владимира Владимировича Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России.

Россия является уникальной страной, где веками живут в мире и согласии более 190 народов. Каждый из них вносит свой бесценный вклад в общую культуру, традиции и историю нашего государства. Это многообразие — наше главное богатство. Вместе мы создаем экономику, вместе защищаем Родину и вместе строим будущее.

Вместе сделаем 2026 год годом дружбы, взаимопонимания и единства!

Ведь сила России — в её многообразии и единстве народов. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: **системно-деятельностный и аксиологический.**

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- **принцип единого целевого начала** воспитательной деятельности (направлен на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности).

- **принцип системности, непрерывности и преемственности** воспитательной деятельности (они важны для создания условий для всестороннего развития личности, формирования социально активной жизненной позиции).

Принцип системности предполагает взаимосвязь всех сторон воспитания (гражданского, нравственного, эстетического, физического и др.).

Принцип непрерывности предполагает последовательную реализацию воспитательного процесса через средства, методы и приёмы, которые отвечают возрастным особенностям и индивидуальным возможностям ребёнка.

Принцип преемственности предполагает связь между разнообразными ступенями развития, воспитания и обучения ребёнка с сохранением различных компонентов воспитания и укреплением его основ при переходе с одной ступени на другую.

- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм** воспитательной деятельности (предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих, всех звеньев многогранного воспитательного процесса).

Методы:

Методы формирования сознания (методы убеждения) — объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности — поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы:

Коллективно-творческие дела (КТД) — социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта, улучшающего окружающую действительность. Основу КТД составляет коллективная творческая деятельность.

Организация содержательной жизни и развивающей деятельности детей совместно с педагогами, родителями, социальными партнёрами.

Система воспитательных дел, построенных на основе уклада Детского лагеря, мероприятий посвящённые государственным праздникам, акции, проекты, спортивно-оздоровительные мероприятия.

- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** воспитанников и их групп (требует, чтобы педагог определял меру сил и возможностей ребенка (подростка), использовал методы и приёмы, соответствующие их развитию).

Учёт возрастных особенностей предполагает учёт характерных для определённого периода жизни анатомо-физиологических и психологических особенностей:

- **приоритетные** направления развития в каждом возрасте (в младшем школьном и раннем подростковом возрасте легче воспитывать положительные привычки, приучать воспитанников к дисциплине, труду, поведению в обществе);

- **сензитивных** периодов (для становления и роста отдельных видов психической деятельности);

- **индивидуальные особенности детей** предполагают изучение специфических черт функционирования психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности. Используются различные методики: тестирование и оценка способностей, самостоятельная работа, творческие задания, рефлексия и самооценка.

- **принцип приоритета** конструктивных интересов и потребностей детей предполагает, что в воспитании важно учитывать:

интересы и потребности детей, создавать условия для их развития и самореализации (упоминается в Федеральном законе от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»);

планирование воспитательных мероприятий;

учёт специфики;

поддержка инициативы детей.

- **принцип реальности** и измеримости итогов воспитательной деятельности (предполагает, что итоги воспитательной деятельности должны быть реальными и измеримыми):

целевые ориентировки результатов воспитания (формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России);

использование конкретных показателей (комплекс целей, задач, условий и параметров, которые измеримы и могут быть оценены в какой-либо форме);

отслеживание достижений (в общелагерной системе мотивации участники могут отслеживать свои достижения и через анализ определять следующие шаги для достижения цели);

подведение итогов (совместная деятельность, фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта, формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей).

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Развитие у участников программы: создание условий, интересных, разнообразных по форме содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития

Задачами Программы являются:

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
 2. Помочь ребенку раскрыть свой творческий потенциал.
 3. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, через КТД научить детей взаимовыручке, взаимопониманию.
 4. Создать благоприятный психологический климат в детском коллективе
- При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДСОЛ «Чайка»:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей ***младшего школьного возраста*** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально-значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей ***среднего школьного возраста*** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей ***старшего школьного возраста*** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки ***"Мир", "Россия", "Человек"***, определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского спортивно-оздоровительного лагеря «Чайка».

Образовательные и практические модули программы компенсируют различия в возрасте и степени подготовки, что обусловлено отсутствием однородности участников смены.

Несмотря на тематику блоков, каждый из них включает спортивную, образовательную и творческую работу, например, физкультурно-

оздоровительная деятельность будет проводиться в течение всей смены.

В каждом блоке будут использоваться различные методы реализации программы: спортивные и творческие, мастер-классы, мозговые штурмы, квесты и игры, проекты, шоу-программ.

Кроме общелагерных мероприятий ежедневно будут проводиться конкурсы и состязания в отряде.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в ДСОЛ «Чайка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

1.3. Краткое описание этапов достижения поставленной цели

1. Этап «Будем знакомы!»

Адаптация в условиях временного коллектива. Игры и события организационного периода:

- заезд, расселение, прием врача-педиатра;
- знакомство детей и подростков друг с другом, с вожатыми, педагогами;
- знакомство детей с лагерем (его возможностями, условиями, территорией, инфраструктурой), сотрудниками лагеря;
- знакомство детей с тематикой смены, основными мероприятиями, образовательными пространствами;
- выработка общих норм, правил пребывания/проживания и взаимодействия;
- планирование индивидуальной и отрядной деятельности на смену в рамках вариативной части программы: личных командных расписаний, мероприятий и инициатив. Огоньки знакомств. Демонстрация имеющихся навыков и ожиданий от смены. Выбор командиров в отряде, помощников вожатых. Определиться с названием отряда, девизом, оформление отрядного уголка. Разучивание кричалок, отрядной песни\танца.

II Этап «Пора действовать!»

- проведение в соответствии с план-сеткой большинства опорных активностей программы смены, корректировка (в случае необходимости) ее выполнения;
- организация деятельности кружков, креативных пространств;
- развитие и поддержание игровой модели взаимодействия участников;
- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды деятельности: отрядные игры, коллективные творческие дела, мастер-классы, вечерние огоньки. Спортивные состязания, прогулки, экскурсии, дискотеки.

III Этап «Пришло время прощаться»

- подведение итогов смены;

- отрядная и общелагерная рефлексия;
- проведение итогового мероприятия программы;
- финальная диагностика детей;
- выделение и награждение наиболее активных участников программы.
- Подведение итогов смены. Награждение.

В основу каждого направления воспитательной работы в детском спортивно-оздоровительном лагере «Чайка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ДСОЛ «Чайка» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Литературные вечера (с целью создания вдохновляющей среды для развития у детей интереса к литературе, творческого самовыражения, нравственных ориентиров, читательской инициативы, культуры речи и способности к сопереживанию через разнообразные формы взаимодействия с литературными произведениями) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Творческий вечер «Расскажи мне сказку Арина Родионовна», КТД: «Памятник литературному герою», Информационные часы «Жизнь замечательных людей»;

Исторические игры (с целью формирования у детей и подростков устойчивого интереса к истории своей страны и мира, воспитания гражданской идентичности, патриотизма, уважения к культурному наследию и подвигам предков через интерактивные и игровые формы, способствующие активному познанию, командному взаимодействию и эмоциональному включению) в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Встречи-концерты для ветеранов ВОВ, СВО и воинов интернационалистов, Квест «Патриоты России», Спортивная игра «Богатырская удаль», Интерактивная площадка «Знатоки России»;

Информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества, подготовка плакатов, рисунков и писем поддержки, агитация и акция в честь Дня рождения А.С. Пушкина;

Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы (с целью создания условий для эмоционального и познавательного погружения детей в мировую и отечественную художественную культуру через современные форматы, направленные на развитие критического восприятия, формирования эстетического вкуса, нравственных ориентиров и воспитания уважения к наследию) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Фестивали «Народов мира» и «Народов России», Танцевальная программа «Народные гуляния на завалинке», Конкурсная программа «Плясовая до упаду»;

музыки (с целью создания условий для эмоционального, эстетического и познавательного приобщения детей к музыкальной культуре России и мира через актуальные и интерактивные формы, способствующие развитию музыкального вкуса и уважения к наследию) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Творческие вечера к юбилеям: «Музыкальная душа Артека (к 100летию)», «Я друзей созову – памяти Окуджавы», «За полчаса до весны к 105-летию Оскара Фельцмана» и тд., «Играй гармонь на всю деревню», Гала-концерт: День России;

изобразительного творчества (с целью создания условий для приобщения детей к миру современного и классического искусства через практико-ориентированные, интерактивные форматы, способствующие развитию художественного видения, образного мышления, эмоциональной выразительности и цифровой грамотности) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Мастер-классы: рисованию, оригами, плетению, лепке и тд., Конкурсы рисунков «Сказки Пушкина в рисунках», «России – родные уголки», «Этот мир мы дарим детям – рисунки на асфальте».

архитектуры (с целью формирования у детей интереса к средовому дизайну, архитектуре и городскому планированию, развития эстетического вкуса, пространственного воображения, навыков командной работы и проектного мышления) в ДСОЛ «Чайка» для приобщения детей к основам создания комфортной среды проводятся: Построение и анкетирование в рамках «Строительства республики», Создание карты звездного неба;

театра (с целью создания условий для творческого самовыражения детей через современные сценические и медийные форматы, развития коммуникативных, ораторских и эмоциональных навыков, приобщения к культуре публичного выступления) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Основы сценического мастерства, Конкурс актерского мастерства, конкурсы инсценированной песни, театральные представления по сказкам Пушкина;

балета (с целью создания условий для культурного и эстетического воспитания детей через знакомство с разнообразием танцевальных направлений как части современной культуры) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Современная хореография, Народный танец, Танцевально-игровой марафон «Стартинейджер»;

кинематографа (с целью создания условий для знакомства детей с основами создания цифрового контента, формирования медиаграмотности, визуального мышления и навыков работы в команде через проектные форматы) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Съемка видеороликов, Съемка видеовизиток, Выбор и представление собственного фильма;

тематические мероприятия (с целью формирования культуры диалога, позволяющей детям осознать ценность разнообразия, развить навыки взаимодействия и сотрудничества) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Общий сбор «Будем знакомы», Отрядные сборы «Огоньки знакомства, дружбы и мечты», Экономическая игра «Гуляй! Ярмарка» или «Олимпийская ярмарка»;

к знаниям, образованию (с целью создания интеллектуально-насыщенной и познавательной среды в детском лагере, способствующей развитию у детей и подростков стремления к знаниям, познанию мира, научному мышлению, творчеству и исследовательской активности) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Развлекательная игра «С логикой по жизни», Квест «Разноцветная планета»;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности (в целях создания условий для формирования у детей и подростков познавательного интереса, исследовательских и проектных навыков, инженерного и творческого мышления, а также развития инициативности, командной работы и стремления к созиданию) в ДСОЛ «Чайка» проводятся Создание отрядного уголка и эмблемы, подготовка станций для мастер классов

и экономических игр.

просмотр научно-популярных фильмов (с целью формирования у детей и подростков интереса к научным знаниям, развития кругозора, критического и исследовательского мышления, популяризации достижений науки и техники в доступной, визуальной и эмоционально вовлекающей форме) в ДСОЛ «Чайка» к просмотру с последующим обсуждением предлагаются фильмы и сериалы.

мероприятия и дела, направленные на изучение России (с целью формирования у детей и подростков уважительного, осознанного и ценностного отношения к истории, культуре, природе, народам России) в ДСОЛ «Чайка» 22 июня – День Памяти и Свеча Памяти с целью сохранения и развития патриотического отношения к героическому прошлому России; Флешмоб ко Дню России, «Фестиваль народов России» с целью воспитания уважения к разнообразию народов страны через совместное создание интерактивной карты с традициями, символами и достижениями регионов; Спортивные игры «Богатырские гуляния» с целью ознакомления с географией, ресурсами, памятниками культуры и знаковыми событиями страны в игровом формате; Квиз «Знатоки России» с целью актуализации и развития знаний о родной стране в формате динамичного соревнования; «Русская лапта и народные гуляния» с целью развития знаний о культурном многообразии через активное участие в традиционных забавах и состязаниях;

изучение русского языка и языков народов России (с целью создания условий для развития интереса к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, воспитания уважительного отношения к языковому и культурному многообразию народов России, формирования языковой грамотности, коммуникативных навыков и чувства национальной идентичности) в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Тайны Льяного свитка: от слова к образу» с целью формирования познавательного интереса к этимологии, фразеологизмам и живой речи через игру и другие;

изучение родного края (с целью создания условий для формирования у детей и подростков любви и бережного отношения к своей малой родине через изучение истории, природы, культуры, традиций и достижений родного края) в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Интерактивная игра «Калуга - код малой Родины», с целью закрепления знаний об исторических личностях, событиях, памятных местах и символах региона в соревновательной форме; «Дизайн-лаборатория «Герб нашего отряда», с целью знакомства с региональной идентичностью через создание современного графического символа, отражающего дух места);

изучение населенного пункта как культурного пространства (с целью формирования у детей и подростков активной гражданской позиции, уважения к родному населенному пункту как уникальному культурному пространству, включающему исторические, архитектурные, природные и духовные ценности) в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Краеведческое расследование «Городские легенды vs Историческая правда», с целью критического осмысления истории места через сбор и проверку популярных мифов и реальных историй о городе;

фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия (с целью формирования у детей и подростков уважительного отношения к мировому и национальному нематериальному культурному наследию через знакомство с фольклором в современном прочтении, развития интереса к традициям как источнику вдохновения) в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Вечер «Сказочный калейдоскоп: былина от «А» до «Я», с целью ознакомления детей с устным народным творчеством через пересказ и современную адаптацию легенд и былин разных стран);

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания (с целью формирования у детей и подростков устойчивой системы духовно-нравственных ценностей, понимания смысла добра, уважения, ответственности, любви к ближнему, Родине и себе) в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Разговор у костра «Мой внутренний компас» с целью активизации личной рефлексии и формирования осознанной иерархии нравственных приоритетов; «Этическая задача «Свой путь мы выбираем сами», с целью, на примере реальных или смоделированных ситуаций, демонстрации детям важности первого шага в принятии морального решения и его долгосрочных последствий;

проведение обсуждений на темы морали (с целью создания в детском лагере условий для формирования у детей нравственных ориентиров и основ морального сознания через осмысленное обсуждение жизненных ситуаций, культурных и личных ценностей, способствующих развитию ответственности, честности, эмпатии и внутренней зрелости) в ДСОЛ «Чайка» проводится «Дискуссионные беседы «А если бы поступить иначе?» с целью развития этического мышления через моделирование альтернативных сценариев в литературных и жизненных историях;

на темы духовных ценностей (с целью формирования у детей и подростков осознанного отношения к духовным ценностям — любви, милосердию, состраданию, уважению к родителям, природе, Родине, вере, культуре и человеку) в ДСОЛ «Чайка» проводится «Письмо времени «Послание в будущее от нашей республики» с целью укрепления чувства связи поколений, осмысления личных и семейных ценностей через создание послания в будущее;

на темы честности (с целью формирования у детей и подростков осознанного понимания честности как важнейшей нравственной категории, развития внутренней готовности к правдивому, открытому и ответственному поведению в различных жизненных ситуациях) в ДСОЛ «Чайка» проводится «Вечерняя свечка» с целью развития способности взвешивать доказательства, рассматривать поступок с разных сторон и выносить этически обоснованное суждение;

на темы равновесия справедливости и милосердия (с целью формирования у детей и подростков нравственных ориентиров, развития способности сопереживать, действовать бескорыстно и принимать справедливые решения) в ДСОЛ «Чайка» проводится «По закону республики «Чайка»» с целью развития навыка у детей коллективно вырабатывать справедливые и учитывающие интересы всех правила жизни в сообществе.

В общем блоке реализации содержания блока «Россия» предлагаются пять

комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Тематические дни (с целью формирования у детей и подростков устойчивого интереса к истории, культуре, традициям и достижениям России, развития чувства гордости за свою Родину, уважения к её многонациональному народу, природному богатству и культурному наследию) в ДСОЛ «Чайка» проводятся День России: «Моя страна – мой дом: от Кремля до родного порога» (фестиваль народов или регионов России, где каждый отряд представляет край или народность России через его традиции, символы и легенды); День памяти и скорби: «Свеча памяти: чтобы помнили...» (торжественная линейка-реквием и акция «Письмо в прошлое»); День молодёжи: «Молодые ростки: наш лес шумит идеями!» (фестиваль талантов, молодёжных инициатив и спортивных баттлов); День физкультурника, в рамках которого реализуется «Богатырские забавы» (малые Олимпийские игры лагеря с традиционными русскими забавами); День государственного флага России, в рамках которого реализуются такие мероприятия, как «Триколор: главные цвета России!» (флешмоб, создание масштабной живой инсталляции флага и исторический квест о символах); Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый воспитанник осознавал, что наследие России – это, прежде всего, подвиги и самоотверженный труд, ключевые исторические вехи, имена, прославившие Отечество, а также бесценные памятники культуры. В рамках данного направления работы дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

знакомство детей с историей своего населенного пункта;

формирование желания изучать историю и культуру своего края, подвиги героев страны, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью,

защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны; активное вовлечение подростков из старших отрядов в проект «Нити памяти и славы» направленный на патриотическое воспитание и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: любви к Родине, добра, милосердия, взаимовыручки и чувства долга. Педагогический коллектив ДСОЛ «Чайка» видит свою задачу деятельности по реализации этого проекта в необходимости демонстрации, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Проведение вожаками тематических занятий, которые наглядно демонстрируют важность сохранения памяти о геноциде советского народа, военных преступлениях нацистов и бессмертном подвиге защитников Отечества.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Предполагаемый формат мероприятий: проведение тематических мероприятий, направленных на поддержание исторической составляющей Российского государства, раскрывающих многообразие народов и наций России. Предполагается проведение историко-патриотических мероприятий с целью формирования приверженности государству через понимание общей истории. Вовлечение детей старшего школьного возраста в создание «Летописи народов-героев» - создание медиа-ресурса, в котором подростки смогут рассказать о вкладе разных народов в Великую Победу, освоение земель, развитие науки и культуры. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- *организация выставок книг*, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре (с целью формирования у детей интереса и уважения к русскому языку, литературе и культуре, развития читательской культуры, любви к чтению, осознания богатства русского языка как основы национальной идентичности и духовного наследия);

- *культурно-просветительские мероприятия*, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям,

поэтам и языковым традициям России (с целью формирования у детей и подростков уважительного и заинтересованного отношения к русскому языку как к важнейшей ценности национальной культуры, средству духовного единства народов России, воспитания любви к слову, интереса к истории языка, его художественным и выразительным возможностям) в ДСОЛ «Чайка» организуются и проводятся игра «Книжные сокровища Руси» с целью развития коммуникативной культуры, владения устной речью, уверенности в собственном слове;

- *проекты* (с целью развития внимательности и применения знаний по орфографии и пунктуации в игровой форме, включающий расследование языковых головоломок и ситуаций, направленный на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- *экологические игры*, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей с целью помочь детям и подросткам увидеть связь между повседневными привычками и состоянием природы, научить выбирать экологичные решения в быту и на территории ДСОЛ «Чайка»; «Васильковый дозор: патруль чистоты и порядка» с целью закрепить у детей и подростков простые правила бережного отношения к природе через командные задания, личную ответственность и полезные дела для территории ДСОЛ «Чайка»;

- *экскурсии по территории*, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме («Шёпот леса: язык деревьев и птиц» с целью научить замечать особенности местных растений и животных, объяснить, почему нельзя ломать ветки, тревожить гнёзда и мусорить на территории ДСОЛ «Чайка»;

- *беседы* об особенностях родного края (с целью сформировать у детей устойчивый интерес и личную привязанность к родному краю через истории людей, традиции, природу и памятные места, а также развитие уважения к малой родине как части своей идентичности и будущего в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Мой край на карте сердца» с целью осмыслить культурные знаки родного региона через рисунок, рассказ и семейные примеры; «Узоры родной земли: от прялки до неба» с целью познакомить детей с традициями орнамента и смыслом народных мотивов, показать ценность труда, преемственности и уважения к старшим);

- *свод экологических правил* в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления («Экологический совет: как стать хранителем своего корпуса?» с целью вместе с детьми выявить проблемные точки в быту отряда, договориться о понятных правилах и ответственности, назначить дежурных по направлениям чистота, вода, свет, порядок в ДСОЛ «Чайка»; «Закон чистоты: наш общий договор с природой» с целью закрепить договорённости в виде краткого свода правил, создать систему поощрений за соблюдение и традицию

взаимной поддержки без наказаний и конфликтов в ДСОЛ «Чайка»). »; «Эко-челлендж «Чайка — чистая республика»», с целью дать детям возможность выразить своё понимание экологических привычек, поддержать ответственность за общее пространство и уважение к труду других людей в ДСОЛ «Чайка»);

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- *проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка* (на территории ДСОЛ «Чайка» на протяжении всех смен утром проводятся бодрые зарядки на свежем воздухе, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, развития самодисциплины и организованности, а также вовлечение детей в активную деятельность с первых минут дня; помимо классических форматов в ДСОЛ «Чайка» проводятся ритмические зарядки и игровые зарядки, что помогает поддерживать у детей позитивное отношение к физической культуре и раскрывать их активность через движение);

спортивные игры (для физического развития в ДСОЛ «Чайка» в каждой смене детям предлагаются игровые активности и мини игры по интересам. Испытания в игровой, состязательной форме, в рамках которых проходят игры по упрощённым правилам на выбор команд, такие как мини-футбол, пионербол, подвижные игры на координацию и меткость, настольные турниры и командные эстафеты, которые способствуют укреплению здоровья, развитию силы, ловкости, выносливости, а также направленные на самовыражение детей и раскрытие потенциала каждого);

соревнования (в рамках данного направления в ДСОЛ «Чайка» проводятся состязания смены, направленные на развития командного духа и сотрудничества, такие как Лапта, «Веселые старты» или Турниры по пионерболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, бадминтону ... — состязания смены, при этом соревновательные форматы предполагают командные виды спорта, где дети учатся работать вместе, поддерживать друг друга и стремиться к результату, формируется уважение к сопернику и соблюдение правил, воспитываются сила воли, целеустремлённость и настойчивость через преодоление трудностей и достижение целей) занятия на свежем воздухе в рамках оздоровления в ДСОЛ «Чайка» на протяжении всех смен;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом (с целью формирования у детей осознанного отношения к своему здоровью, развития мотивации к активному и здоровому образу жизни и формирования позитивных альтернатив досугу в ДСОЛ «Чайка» проводятся: «Диалоги: *Выбор в пользу силы*» — беседы о профилактике вредных привычек. Цель: серьёзный разговор о силе воли и выборе, с целью показать, как привычки влияют на самочувствие

и успех, и научить говорить нет вредным предложениям; «Игры, которые нас выбирают: от лапты до воркаута» — беседы для расширения знаний о видах спорта. Цель: связь традиционных (народных) и современных активностей, с целью расширения знаний о видах спорта и способах заниматься без дорогого инвентаря; «Режимная карта путешественника» — беседы об основах ЗОЖ (сне, питании, движении). Цель:

разобрать основы сна, питания и движения в формате простых шагов, которые ребёнок может реально применять);

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого- педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации с целью создания безопасной, комфортной и поддерживающей среды в детском лагере, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, профилактики травматизма, формирования у них навыков безопасного поведения, а также обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в условиях коллективного отдыха в ДСОЛ «Чайка» проводятся: занятия, чтобы научить замечать состояние другого, просить помощь и помогать, с целью научить детей замечать состояние другого, просить помощь и помогать без давления, а также «Законы нашей республики» — занятия для отработки уважительного общения и решения конфликтов, для выработки правил совместной жизни, с целью отработки уважительного общения, принятия различий и способов мирного решения спорных ситуаций в отряде, все перечисленные форматы обеспечивают эффективное психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на гармоничное развития личности ребенка, раскрытие его потенциала, формирование положительной самооценки, коммуникативных навыков в условиях временного детского коллектива;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности для формирования условий, в которых возможно полноценное развития, воспитание и личностный рост ребенка в ДСОЛ «Чайка» на протяжении всех смен проводятся Установочный педагогический совет с целью согласовать единые правила и стиль общения с детьми. Как дети дают клятву, так и вожатые клянутся быть единой командой, согласовать единые правила и стиль общения с детьми. Обновляем подходы и инструменты профилактической работы- травли, деструктивного поведения, апатии. Отрабатываем алгоритмы поведения в нестандартных ситуациях, Тренинг педагогической наблюдательности с целью развить наблюдательность и эмпатию, освоить способы мирного разрешения споров и поддержки группы, научиться распознавать тревожность, скрытую агрессию и признаки эмоционального напряжения, разработать традиции и правила, поддерживающие дружелюбную атмосферу, Тренинг психологической первой помощи «Живая вода» с целью освоить базовые приемы поддержки при стрессе, панике, конфликте;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного

поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей: для формирования у детей устойчивых знаний, навыков и моделей поведения, которые помогут сохранить жизнь и здоровье как в условиях детского лагеря, так и в повседневной жизни, в ДСОЛ «Чайка» в каждом отряде проводятся квесты например, «Заколдованный лес», с целью освоить основы ПДД в игровой ситуации, тренинги «Бревно», с целью закрепить правила поведения при пожаре и на природе, спортивный маршрут "Тренируемся безопасно" с целью понять правила техники безопасности на площадках вечерние «огоньки» с целью укрепить культуру поведения и предотвратить конфликты, подготовка и участие в массовых флешмобах, танцевальных программах («Народные гуляния на завалинке», «Стартин» с целью освоить правила поведения в толпе, утренние информационные сборы, экскурсии по территории лагеря с целью запомнить правила внутреннего распорядка и безопасные маршруты по территории, ритуалы открытия и закрытия смены (линейки, подъем флага, «Прощальный огонек» с целью закрепить изученные правила через личные обещания и примеры;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ-проведение в ДСОЛ «Чайка» в каждой смене вводных и текущих инструктажей по технике безопасности, а также тренировочная эвакуация с целью сформировать у детей понятный порядок действий и дисциплину поведения при сигнале тревоги;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности с целью эффективного влияния на поведение, ценности и установки детей, помогая им осознанно выбирать здоровый, безопасный и социально приемлемый образ жизни, в ДСОЛ «Чайка» анализ ситуаций на «вечерних свечках» с целью научить отличать безопасные и опасные предложения и выбирать доброе и правильное, а также а также дебаты, выборы «командира отряда», экономические игры «Гуляй! Ярмарка» с целью сформировать понимание ответственности, самостоятельности и зрелости, развить навыки аргументированного выражения собственного мнения и уважения к позиции другого;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развития у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению: с целью предупреждения рискованного поведения и формирования зрелой, ответственной, устойчивой личности, способной делать осознанный и безопасный выбор в различных жизненных ситуациях в ДСОЛ «Чайка» проводятся вечерние огоньки и анализы дел, а также коллективно творческие дела КТД, с целью научить детей оценивать последствия поступков, держать слово, выбирать уважительное поведение и

поддерживать товарищей;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению в ДСОЛ «Чайка» действует подготовка и проведение отрядных и общелагерных мероприятий силами детей с целью дать детям возможность предлагать полезные дела, правила и традиции, а также система дежурств, помощь в организации мастер-классов, поддержка младших отрядов в играх и мероприятиях с целью вовлечения детей в взаимопомощь, дежурства, медиаторство и поддержку младших;

испытание себя (походы и спорт не только укрепляют тело, но и развивают характер, уверенность, самостоятельность и стойкость, что критически важно для становления здоровой, зрелой и гармоничной личности, в ДСОЛ «Чайка» проводятся «богатырские гуляния», спортивные игры на местности («Покажи силушку»), квест «Краснокожие» с целью развивать взаимовыручку, выдержку, ответственность за товарища и уважение к правилам, значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

проведение профессионального блока мероприятий в детском лагере играет важную роль в развитии личности ребенка и подготовке его к осознанному выбору будущего, так как это является способом формирования интереса к труду, развития практических навыков, в ДСОЛ «Чайка» для погружения детей в профессиональную деятельность проводятся мастер-классы по кулинарии и сервировке в рамках подготовки к ярмаркам и вечерним программам с целью познакомить детей с трудом повара, сервировщика и организатора питания через безопасные задания и командную работу, организация съемок видеороликов, выпуск газет, подготовка радиовыпусков с целью попробовать роли ведущего, координатора, дизайнера и репортера, тематические дни (например, «День Русского языка», «День России») с целью познакомить детей с востребованными профессиями и личными качествами для успеха, работа в творческих мастерских (гончарная, художественная, хореографическая) с целью понять, как устроен труд и обязанности, деловая игра «Выборы главы республики»;

проведение мероприятий, посвященных благотворительной деятельности в детском лагере, важно и ценно, так как именно в детстве закладываются основы милосердия, сострадания, социальной ответственности и готовности помогать другим в ДСОЛ «Чайка» проводятся изготовление подарков и открыток для ветеранов, младших отрядов, в рамках акций «Письмо России» с целью воспитания уважения к защитникам Родины и развития трудовых и творческих навыков через изготовление открыток и полезных сувениров, а также ритуал «Прощального огонька», обмен памятными сувенирами, сделанными своими руками «Оставь мне на память частичку себя» с целью укрепления атмосферы поддержки, доброжелательности и единства, формирования привычки замечать хорошее в других и благодарить;

мероприятия, посвященные искусству, являются мощным инструментом воспитания, развития личности и формирования внутреннего мира ребенка, через искусство дети учатся видеть красоту, чувствовать глубже, выражать себя

и понимать других в ДСОЛ «Чайка» проводятся концерты открытия и закрытия смены и творческие конкурсы с целью раскрытия творческого потенциала детей и формирования уверенности в своих силах, танцевальные программы «Народные гуляния на завалинке и мастер-классы по современной и народной хореографии с целью развития пластики, ритмичности и эмоциональной выразительности, флешмобов, тематических роликов с целью формирования основы медиаграмотности и ответственного отношения к созданию контента, оформление отрядных мест и выпуск новостей смены с целью развития художественного вкуса и командной ответственности, росписи матрешек, рисованию в различных техниках (кубизм, кофейная живопись, отпечатки), оригами, бисероплетению с целью развития мелкой моторики, усидчивости, уважения к труду и традициям декоративно прикладного искусства;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: в целях формирования у детей и подростков уважительного и осознанного отношения к семье как к источнику духовных, культурных и нравственных ценностей, формирующих чувство принадлежности к своему народу, культуре и Отечеству, в ДСОЛ «Чайка» в каждой смене проводятся мероприятия с целью помочь детям осознать значимость своей семьи, рода, традиций и уважение к предкам, игры с целью знакомства с культурным разнообразием и взаимным уважением, создание «древа» или «карты» своего отряда как новой семьи с целью визуализировать связь поколений и свое место в семье, написание писем или открыток родным с целью развивать благодарность и внимание к близким, беседы и «огоньки» на тему семьи, родного края с целью осмыслить понятие семьи в личном и культурном смысле, подготовка творческих номеров, посвященных семейным историям или подвигам предков с целью воспитать гордость за подвиги и труд членов семьи, связать историю страны с историей семьи;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: для воспитания у детей и подростков уважительного и осознанного отношения к человеческой жизни, формирования системы семейных и нравственных ценностей в ДСОЛ «Чайка» в каждой смене реализуются тренинги на сплочение и доверие («Игры на знакомство», «Игры на сплочение») с целью поддержать позитивное отношение к жизни, здоровью и родственным связям, вечерние ритуалы («свечка»), посвященные дружбе, мечтам, взаимоотношениям с целью укрепить эмоциональную привязанность и уважение к родным, изучение народных праздников и обрядов («Коляда», «Ярилин день», «Велесов день») с целью познакомить с традициями и воспитать уважение, создание «летописи» или «былины» своего отряда с целью вовлечь детей в изучение истории семьи, участие в церемониях подъема Государственного флага РФ, мероприятиях ко Дню России с целью показать важность уважения к прошлому и людям, которые защищали жизнь и свободу других;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с

ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий: для формирования у детей и подростков понимания значимости семьи как важнейшей жизненной ценности и ориентира, развития осознанного отношения к будущему, ответственного подхода к жизненному выбору через игровые, проектные, творческие и рефлексивные формы работ в ДСОЛ «Чайка» проводятся ролевые и экономические игры («Гуляй! Ярмарка») с целью увидеть связь решений и последствий, дискуссии и дебаты на нравственные темы с целью осмыслить качества зрелости, ответственности, уважения и заботы, концерт закрытия с целью укрепить ценность семьи через истории и фото воспоминания, киноклубы с обсуждением фильмов о семейных ценностях и отношений с целью обсуждать примеры добрых отношений, взаимной поддержки и уважения к старшим на основе просмотренных фильмов и ситуаций.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на открытых площадках (с целью создания условий для формирования у детей мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развития навыков командного взаимодействия, формирования у детей интереса к физической активности, укрепления здоровья и повышения уровня физической активности через регулярные спортивно-оздоровительные занятия на открытых площадках, повышения уровня общей физической подготовки, укрепления физического здоровья и развития нравственно - волевых качеств через участие в разнообразных спортивных играх в ДСОЛ «Чайка» проводятся ежедневные спортивные часы «Свободный мяч», «Волейбол», «Баскетбол», «Пионербол», личные первенства по подъему туловища, бегу, скакалке, сдача норм ГТО, «Веселые старты»;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности (футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, мини-футбол, шашки, шахматы), обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов утренней вариативной зарядки (дыхательная, беговая, игровая) (на территории ДСОЛ «Чайка» на протяжении всех смен утром проводятся зарядки ««Зарядка + утренний информационный сбор»», направленные на формирование культуры здорового образа жизни, развития самодисциплины и организованности, а также вовлечение детей в активную деятельность с первых минут дня; помимо спортивных классических зарядок в ДСОЛ «Чайка» проводятся танцевальные зарядки ««Танцевальная программа» и игровые зарядки ««Игровая зарядка» (в рамках общелагерных мероприятий)» – такой подход позволяет воспитания в детях позитивное отношение к физической культуре, раскрыть творческие способности);

динамических пауз в организации деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования (с целью всестороннего развития детей через активное участие в физической активности и командных играх, способствующих

укреплению здоровья, развитию социальных навыков и формированию положительного отношения к спорту и здоровому образу жизни, в ДСОЛ «Чайка» проводятся «Богатырские гуляния», «Спортивная игра «Покажи силушку»», «Малые Олимпийские игры»;

спортивно-развлекательные шоу-программы (с целью формирования культуры здорового образа жизни, популяризации физической активности и спорта среди детей и подростков, развития личностных качеств воспитанников посредством участия в различных соревнованиях в ДСОЛ «Чайка» проводится показательное выступление, конкурсная программа «Стартин»);

праздники (с целью популяризации спорта и приобщения ребят к активным видам деятельности и занятиям спортом «Открытие и закрытие лагерной смены» с спортивными элементами, «День России» с флешмобами и активностями;

викторины (с целью развития командного духа и навыков взаимодействия в команде и углубления знаний о здоровом образе жизни и значении физической активности в ДСОЛ «Чайка» проводится квиз по фольклору с элементами спортивных загадок, тематические викторины на спортивных станциях ; мастер-классы (с целью формирования устойчивого интереса и любви к физической культуре и здоровому образу жизни, стимулирования личностного роста, самореализации и раскрытия потенциала каждого ребенка через знакомство с различными видами спорта, получения новых знаний и навыков в ДСОЛ «Чайка» проводят по современной хореографии, ораторскому искусству (для спортивных кричалок), различным спортивным играм);

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов (с целью формирования у детей и подростков духовно-нравственных ценностей, развития культурного и эмоционального кругозора, развития способностей к сопереживанию, критическому мышлению и осмысленному восприятию художественных и документальных произведений в ДСОЛ «Чайка» к просмотру предлагаются фильмы, направленные на религиозно-духовное воспитание; Фильмы об искусстве, культуре, творчестве и профориентации; предлагаются научно-популярные фильмы Цикл «Больше, чем любовь»; патриотические

фильмы.

спектаклей (с целью создания условий для эмоционального, культурного и нравственного развития детей через знакомство с театральным искусством в ДСОЛ «Чайка» предлагаются к просмотру «Сказ о Петре и Февронии», «Алые Паруса», «Конек-Горбунок»;

концертов и литературно-музыкальных композиций (с целью формирования у детей и подростков патриотических и нравственных чувств через синтез музыкального и литературного искусства в ДСОЛ «Чайка» проводятся Сказки и мифы народов мира, вечер памяти «Чтобы помнили»; конкурс чтецов «Живое слово»; вокальный вечер «Песня-Душа народа»; фольклорная программа «У наших ворот всегда хоровод»;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям (с целью развития у детей нравственных качеств, эмпатии, культурного кругозора, речи, внимания к другим и осознанности в ДСОЛ «Чайка» проводятся чтение по ролям;

постановки спектаклей (с целью создания условий для творческого самовыражения детей и подростков, формирования художественного вкуса, коммуникативных навыков) в ДСОЛ «Чайка» проводится конкурс инсценированной сказки;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры (с целью формирования культурной идентичности, воспитания нравственных качеств, развития эмоционального интеллекта и эмпатии, критического мышления и осознанности, укрепления связей поколений и духовных ориентиров в ДСОЛ «Чайка» проводятся чтение по ролям «Читаем Пушкина в образах», «Голос картин - ожившие полотна Третьяковки», в рамках Дня русского языка с целью развития любви к родному языку, его выразительности, точности, красоты, «Я - часть России» в рамках Дня России с целью формирования чувства гражданской принадлежности и гордости за свою страну, «Письма войны» в рамках Дня памяти и скорби с целью воспитания уважения к подвигу народа, развития исторической памяти и сопричастности.

Модуль "Детское самоуправление".

В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, принятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Для реализации цели в лагере формируются органы самоуправления: Управляющим органом является Совет лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря: планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря.

В состав Совета входят: члены педагогического отряда, командиры отрядов,

ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря.

Решения Совета обязательны для выполнения всеми участниками смены. Экспертный совет – орган, который обеспечивает систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В экспертный совет входит по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно на вечернем отрядном кругу отряд оценивает жизнедеятельность других коллективов по следующим критериям: организованность, социальная направленность, креативность.

Кроме того, отряды оценивают организованное другими отрядами общелагерное дело по следующим критериям: организованность, актерское мастерство, музыкальное и художественное оформление, соответствие формы и содержания. Совет дела – сводный отряд, обеспечивающий организацию общелагерных дел в соответствии с планом-сеткой. В совет дела входят по 1-3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются вместе. Работу совета дела курирует методист.

Сводный дежурный отряд. В целях организации жизни лагеря, дежурства по территории и столовой ежедневно создается сводный дежурный отряд. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1-2 человека. Для руководства отрядом Совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа методистов.

Кроме, в детском лагере образуется свой Медиацентр. Медиацентр лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов фотографий в зависимости от плана на день. Работу медиацентра курирует старший вожатый.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- ***профориентационные игры:*** симуляции, сюжетно ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессии, о достоинствах и трудностях различных видов деятельности, такие как: «Деловая игра «Ярмарка талантов Чайки» в ходе которой участники знакомятся с рынком труда и логикой выбора профессии, учатся презентовать свои сильные стороны, составлять простую анкету кандидата и анализировать «вакансии» по критериям «интересно, получается, полезно людям»;
- ***профессиональные пробы и практикумы:*** короткие «попробуй и сделай», дающие детям опыт реального действия и понимание, какие навыки стоят за профессией, такие как: «Народный экскурсовод», в рамках которой дети учатся рассказывать о достопримечательностях и культурном наследии,

создают маршрут и тренируют грамотную речь, уважение к истории и традициям России;

- **встречи с гостями и мастер классы:** общение с представителями разных профессий, знакомство с их трудом, ценностями и ответственностью, а также практические занятия, такие как: «Встреча-беседа «Разговор о профессиях помощи»» посвященная труду врачей, педагогов и работников социальной сферы, с акцентом на милосердие, ответственность и уважение к человеческой жизни; Мастер класс «Азбука гигиены»», знакомящий с основами гигиены, профилактики и первой помощи, развивающий внимательное отношение к здоровью своему и окружающих;

Важной частью профориентации является рефлексия и поддержка самоопределения. Для этого проводятся беседы и мини консультации, вечерние огоньки и обсуждения «Мой след в летописи смены», оформление личного «портфолио смены» (мои роли, мои сильные стороны, чему научился, что хочу попробовать дальше). Такая работа помогает ребенку увидеть ценность труда, уважать выбор другого, укрепить уверенность и сформировать ответственное отношение к будущему.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Программа Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Проводятся тематические Дни Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой

— формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Формы воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует

формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии (выездные): экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсионно-походная деятельность ДСОЛ «Чайка» также способствует укреплению дружбы и товарищества, развитию уважительного отношения к людям, к труду взрослых, к природе и культурному наследию родной страны.

Модуль "Кружки и секции".

Кружки и секции в организации отдыха детей и их оздоровления являются важной составляющей воспитательной и развивающей среды, обеспечивающей занятость детей в свободное от основных событий время, раскрытие способностей и интересов, укрепление здоровья и формирование опыта коллективной деятельности. Работа кружков и секций помогает детям попробовать новые виды деятельности, развить трудолюбие, настойчивость и ответственность, научиться доводить начатое до результата, уважать труд наставника и успехи товарищей. В

ДСОЛ «Чайка» кружковая и секционная работа строится на принципах добровольности, доступности, безопасности и духовно нравственного воспитания, включая уважение к традициям, культуре и ценностям российского общества. Кружки и секции в ДСОЛ «Чайка» реализуются в рамках дополнительных общеразвивающих программ и краткосрочных мастерских и осуществляются через работу объединений по направлениям:

Наименование	Содержание
Творческая мастерская «Сплетение узоров»	Занятия по изобразительному творчеству, декоративно прикладному искусству и дизайну. Дети учатся работать с разными материалами, создают открытки, панно, сувениры оформляют отрядные пространства и выставки. Формируются аккуратность, терпение, уважение к труду и красоте, развивается художественный вкус и способность выражать добрые смыслы через творчество.
Музыкальный салон «Ля-Ля-Фа»	Занятия по вокалу, ансамблевому исполнению и музыкальному сопровождению лагерных событий. Дети знакомятся с песнями о России, дружбе, семье, доброте, учатся слышать друг друга и работать в ансамбле. Формируются эмоциональная отзывчивость, уважение к культурным традициям и чувство единства.
Танцевальная студия	Хореографические занятия, направленные на развитие пластики, координации и дисциплины. Постановка танцевальных номеров для концертов и тематических вечеров. Развиваются волевые качества, трудолюбие, умение преодолевать трудности, уважение к наставнику и товарищам.
Спортивные секции и подвижные игры	Регулярные занятия на свежем воздухе и спортивные игры по выбору, развивающие выносливость, ловкость и командный дух. Включают эстафеты, игры с мячом, настольные игры спортивной направленности, утреннюю вариативную зарядку. Формируется культура здорового образа жизни, честность, уважение к правилам и сопернику
Туристско-прикладной кружок	Занятия по основам ориентирования, командного взаимодействия, узлам и туристским навыкам в игровых форматах. Дети учатся собранности, взаимовыручке, дисциплине и ответственности за товарища. Поддерживается интерес к активному отдыху и безопасному поведению в природе.
Диско-клуб	

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен.

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен,
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности оздоровительного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Формы воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса лагере через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в организации отдыха детей и их оздоровления выступает как практико-ориентированный формат воспитания, который помогает ребенку видеть проблему, предлагать решение, действовать вместе с другими и доводить начатое до результата. Она формирует ответственность, инициативность, трудолюбие, уважение к труду другого человека, умение договариваться и служить общему делу. В ДСОЛ «Чайка» проектная деятельность выстраивается как система небольших, посильных детских проектов и коллективных дел, укрепляющих духовно-нравственные российские ценности, любовь к Родине, уважение к семье, взаимопомощь, милосердие, справедливость, бережное отношение к природе и культурному наследию.

Проектная деятельность в условиях лагеря в основном реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив;
- профильная смена.

возрастных особенностей детей, режима дня и требований безопасности. Педагогическое сопровождение направлено на поддержку инициативы ребенка, создание ситуации успеха и формирование ценностного смысла проекта: делать полезное, беречь окружающих, работать честно и дружно, доводить дело до

результата.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень: определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень:

позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень:

соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень:

является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ДСОЛ «Чайка» обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский спортивно-оздоровительный лагерь «Чайка» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее

пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание

деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ДСОЛ «Чайка» включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада ДСОЛ «Чайка» по организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье)
- временность (коллектив каждой смены различен);
- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

"закон точности"

"закон территории" и другие.

Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

3. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями),
- внешнего вида сотрудников и детей.

4. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

- **Ритуалы могут быть:** торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак).

-

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап	- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, - установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, - подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, - планирование деятельности, - информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
------------------------------	--

Организационный период смены	- адаптация детей к новым условиям, - знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, - формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
Основной период смены	- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.
Итоговый период смены	- подведение итогов совместной деятельности, - фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.
Этап последействия	- подведение итогов реализации программы воспитательной работы, - определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, - сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Соревнование отрядов в ДСОЛ «Чайка»

Соревнование отрядов в республике «Чайка» охватывает все стороны жизни ребят в лагере, дисциплину, режим, санитарное состояние, творчество, спорт и служит большим помощником вожатым в работе с отрядом.

Система соревнования отрядов отработывалась и совершенствовалась годами. В нашей Чайке она успешно работает уже 30 лет. Система проста и понятна каждому ребёнку. В ней всё наглядно и поэтому каждый в лагере знает на каком месте сегодня его отряд и почему.

Как устроена система соревнования:

У нас в лагере есть свои условные деньги, они так и называются – «Чайки».

Чайки у нас двух видов.

«Отрядно-Личные» – это чайки для стимулирования ребят в отряде и по ним и определяется какой отряд впереди.

«Золотые» для награждения героев дня.

За все режимные моменты, зарядку, санитарное состояние корпуса и территории, поведение в столовой, тихий час, отбой отряду начисляются чайки. Делают это физрук, мед. работник, дежурный вожатый, старший воспитатель или старший вожатый. Делается это гласно и поэтому все дети знают сколько чаек они получили и за что. Кроме этого чайки присуждаются отряду за все спортивные соревнования, творческие конкурсы, отрядные мероприятия, шефскую работу, трудовые десанты и т.д.

Все чайки, набранные отрядом за день подсчитают. Результат записывается в журнал соревнования отрядов и оглашается тут же на общем ежедневном утреннем сборе. Благодаря этому все знают у кого сколько чаек и кто на каком месте сегодня. Личные чайки вожатый уже на отрядном сборе раздаёт ребятам стимулируя тем самым их к активности в отряде и участию во всех отрядных и общелагерных делах. Это же служит поощрением для самых активных и дисциплинированных. Они, как правило, получают больше чаек от своего вожатого.

Зачем детям эти чайки, что они могут с ними делать.

Во первых у нас работает зал компьютерных игр. Там у нас пять игровых приставок и три компьютера. За свои чайки дети могут там поиграть 15 минут за одну чайку или 30 минут если они садятся играть вдвоём за один компьютер играя на двух джойстиках. Отдают 4 чайки, играют уже час и т. д.

Также у нас организован прокат велосипедов. Точно так же за одну чайку можно кататься 15 минут. А перед каждой дискотекой у нас работает сладкий бар, где на свои чайки ребята покупают различные фрукты и сладости.

В лагере есть свои законы.

Таких законов всего семь.

- Закон совести. - (Ни тени лжи в отряде).
- Закон дружбы. - (Сначала помощи товарищу).
- Закон границы. – (Без спроса ушёл – отряд свой подвёл).
- Закон воды. – (Чтоб никогда не быть в беде, разумно относись к воде).
- Закон чистоты. – (Лагерь наш дом. А мы хозяева в нём !).
- Закон точности. – (Ты можешь опоздать только на 15 секунд).
- Закон зелёного друга. – (Только разумное отношение ко всему живому, достойно уважения !).

За нарушение законов лагеря с отряда снимают сразу пять чаек.

Наказать отряд может только начальник лагеря, старший вожатый, старший воспитатель или дежурный вожатый.

Если отряд в течении дня не терял чаек за законы, режимные моменты и дисциплину он имеет право на двух героев дня, которых выбирает сам отряд и они на утреннем сборе награждаются именными, золотыми чайками.

Каждая золотая чайка равна пяти простым. Если за день отряд потерял не более трёх чаек у отряда один герой дня. А если был штраф или нарушение закона, тогда у отряда за этот день героев нет.

Список всех героев дня ежедневно вывешиваются на стенд на прессцентре. А на стенде соревнования отрядов эмблема отряда перемещается согласно тому месту, на котором сегодня находится отряд. Наглядность это главное условие !!!

Эта система детям очень нравится и они с удовольствием в неё играют с первого до последнего дня смены. В конце смены, за день до закрытия, подводятся итоги и отряд набравший наибольшее количество «Чаяк» за смену объявляется победителем и получает какую-то награду или туристическую поездку, или огонёк со сладким столом, или боулинг-клуб или лазер-так или аквапарк. Борьба за победу идёт всю смену очень увлекательно, ребята всегда хотят соревноваться во всём, радуются победам, переживают неудачи и это помогает сплотить отряд и вожатому не надо их долго уговаривать на участие в чём либо.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерского взаимодействия с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и

реализуемые детьми, педагогами с организациями и партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. МЧС
2. Росгвардия
3. Детская библиотека

А так же в течении смен приезжают эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

Взаимодействие с родительским сообществом-родителями (законными представителями) детей.

Форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) у ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной

ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации

Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

Педагогический коллектив ДСОЛ «Чайка» - это студенческий педагогический отряд ГБПОУ КО «Кировский индустриально – педагогический колледж» им. А.П. Чурилина, студенты КГУ им.К.Э.Циолковского, ГБПОУ КО "Калужский индустриально-педагогический колледж", педагоги школ и других учебных заведений. В своих регионах вожатые и воспитатели проходят подготовку в школах вожатского мастерства, получают необходимые компетенции для работы с временным детским объединением, после чего проходят собеседования с руководителем проекта, начальником лагеря, выполняют отборочные задания. Это обусловлено необходимостью проверки качества знаний и компетенций каждого вожатого.

Подготовка вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится на базе государственных вузов РФ по должности Вожатый.

Количество педагогического персонала и вожатых укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

<i>Начальник лагеря:</i>	общее руководство работой лагеря;
	подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы;
	координация деятельности педагогического отряда;
	создание условий для воспитательной и оздоровительной работы.
<i>Старший воспитатель</i>	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов);
	общее руководство игровой ситуацией;
	руководство работой временных творческих коллективов;
	педагогов организация соревнований между отрядами
	планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
<i>Воспитатели</i>	разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
	организация жизнедеятельности отрядов;
	осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов;

	организация дежурства отрядов по столовой, территории, посещения душа, медицинского кабинета; проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены; обеспечение безопасной жизнедеятельности детей; участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
Старший вожатый	организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде; руководство и организация отрядных творческих дел; учеба актива отряда; создание безопасных условий жизнедеятельности детей.
Медицинский персонал	проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.
Инструктор по физической культуре	организация спортивной работы лагеря; решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.; обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.
Аккомпаниатор	обеспечивает музыкальным сопровождением культурно-массовые мероприятия, выступления и репетиции; принимает участие в подготовке и проведении массовых представлений, театрализованных праздников, вечеров отдыха, танцевальных тематических вечеров и других массовых мероприятий; участвует в разработке и составлении сценариев, тематических программ, художественного оформления, музыкального сопровождения и технического оснащения мероприятий.
Педагог дополнительного образования	дополнительное образование воспитанников детского оздоровительного лагеря; организация и участие в общественных, культурно-массовых мероприятиях детского лагеря; развитие творческих, интеллектуальных способностей воспитанников детского оздоровительного лагеря, обеспечение социализации, формирование общей культуры личности ребенка.

На основе Программы воспитательной работы лагеря формируется программа деятельности для каждой смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на

календарный план

Создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Базовый минимум

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации,
музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
спортивные площадки и спортивный инвентарь;
канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Инфраструктура для организации воспитательной деятельности

Для реализации воспитательной программы на территории ДСОЛ «Чайка» располагаются:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- 2 универсальные спортивные площадки с резиновым покрытием для игр в футбол, волейбол и баскетбол;
- беговая дорожка 50м;
- летняя эстрадная сцена на 200 посадочных мест;
- отрядные беседки с навесом 7шт.;
- спортивный городок, детское игровое и спортивное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- аудио- и видеоаппаратура, компьютеры, цифровой фотоаппарат, спортивный инвентарь и настольные игры.

В жилых и административных корпусах обустроены кинозал, игровые и досуговые комнаты.

Для полноценного отдыха и оздоровления детей на территории лагеря размещаются 6 спальных одноэтажных корпусов с электроотоплением на 30 мест каждый (по 6 – 8 человек в комнате), клуб, столовая, медпункт, прачечная, душевые, комната гигиены, летняя эстрада, видеозал с постоянно обновляющимся репертуаром, компьютерный зал, зал настольного тенниса, шахматный клуб, музыкальный салон «Ля-ля-фа», помещение для кружковой работы.

Питание в учреждении осуществляется квалифицированными поварами и кухонными работниками. Питание 5-ти разовое, столовая расположена отдельно от спальных корпусов, вместимостью 200 мест.

На территории ДСОЛ «Чайка» имеется артезианская скважина глубиной 76 метров, которая соответствует всем нормам СанПин по бактериологическому, химическому и радиологическому анализам.

Приложение 1.

Соревнование отрядов в ДСОЛ «Чайка»

Соревнование отрядов в республике «Чайка» охватывает все стороны жизни ребят в лагере, дисциплину, режим, санитарное состояние, творчество, спорт и служит большим помощником вожатым в работе с отрядом.

Система соревнования отрядов отработывалась и совершенствовалась годами. В нашей Чайке она успешно работает уже 30 лет. Система проста и понятна каждому ребёнку. В ней всё наглядно и поэтому каждый в лагере знает на каком месте сегодня его отряд и почему.

Как устроена система соревнования:

У нас в лагере есть свои условные деньги, они так и называются – «Чайки».

Чайки у нас двух видов.

«Отрядно-Личные» – это чайки для стимулирования ребят в отряде и по ним и определяется какой отряд впереди.

«Золотые» для награждения героев дня.

За все режимные моменты, зарядку, санитарное состояние корпуса и территории, поведение в столовой, тихий час, отбой отряду начисляются чайки. Делают это физрук, мед. работник, дежурный вожатый, старший воспитатель или старший вожатый. Делается это гласно и поэтому все дети знают сколько чаек они получили и за что. Кроме этого чайки присуждаются отряду за все спортивные соревнования, творческие конкурсы, отрядные мероприятия, шефскую работу, трудовые десанты и т.д.

Все чайки, набранные отрядом за день подсчитают. Результат записывается в журнал соревнования отрядов и оглашается тут же на общем ежедневном утреннем сборе. Благодаря этому все знают у кого сколько чаек и кто на каком месте сегодня. Личные чайки вожатый уже на отрядном сборе раздаёт ребятам стимулируя тем самым их к активности в отряде и участию во всех отрядных и общелагерных делах. Это же служит поощрением для самых активных и

дисциплинированных. Они, как правило, получают больше чаек от своего вожатого.

Зачем детям эти чайки, что они могут с ними делать.

Во первых у нас работает зал компьютерных игр. Там у нас пять игровых приставок и три компьютера. За свои чайки дети могут там поиграть 15 минут за одну чайку или 30 минут если они садятся играть вдвоём за один компьютер играя на двух джойстиках. Отдают 4 чайки, играют уже час и. т. д.

Также у нас организован прокат велосипедов. Точно так же за одну чайку можно кататься 15 минут. А перед каждой дискотекой у нас работает сладкий бар, где на свои чайки ребята покупают различные фрукты и сладости.

В лагере есть свои законы.

Таких законов всего семь.

- Закон совести. - (Ни тени лжи в отряде).
- Закон дружбы. - (Сначала помощи товарищу).
- Закон границы. – (Без спроса ушёл – отряд свой подвёл).
- Закон воды. – (Чтоб никогда не быть в беде, разумно относись к воде).
- Закон чистоты. – (Лагерь наш дом. А мы хозяева в нём !).
- Закон точности. – (Ты можешь опоздать только на 15 секунд).
- Закон зелёного друга. – (Только разумное отношение ко всему живому, достойно уважения !).

За нарушение законов лагеря с отряда снимают сразу пять чаек.

Наказать отряд может только начальник лагеря, старший вожатый, старший воспитатель или дежурный вожатый.

Если отряд в течении дня не терял чаек за законы, режимные моменты и дисциплину он имеет право на двух героев дня, которых выбирает сам отряд и они на утреннем сборе награждаются именными, золотыми чайками.

Каждая золотая чайка равна пяти простым. Если за день отряд потерял не более трёх чаек у отряда один герой дня. А если был штраф или нарушение закона, тогда у отряда за этот день героев нет.

Список всех героев дня ежедневно вывешиваются на стенд на прессцентре. А на стенде соревнования отрядов эмблема отряда перемещается согласно тому месту, на котором сегодня находится отряд. Наглядность это главное условие !!!

Эта система детям очень нравится и они с удовольствием в неё играют с первого до последнего дня смены. В конце смены, за день до закрытия, подводятся итоги и отряд набравший наибольшее количество «Чаек» за смену объявляется победителем и получает какую-то награду или туристическую поездку, или огонёк со сладким столом, или боулинг-клуб или лазер-так или аквапарк. Борьба за победу идёт всю смену очень увлекательно, ребята всегда хотят соревноваться во всём, радуются победам, переживают неудачи и это

помогает сплотить отряд и вожатому не надо их долго уговаривать на участие в чём либо.

Приложение 2.

Календарь воспитательной работы на 2026 год

Июнь

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи
- 29 июня: День партизан и подпольщиков

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля: День Победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении
- 17 июля День самарской символики;
- 28 июля – день Крещения Руси
- 28 июля – день ВМФ

Август

- 10 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День Российского кино

6 июня - суббота <u>Здравствуй «Чайка»</u> Заезд ребят. Формирование отрядов.	7 июня – воскресенье Праздник Открытия смены. 	8 июня - понедельник Викторина "Мой любимый лагерь" Турнир по шахматам викторина с логикой по жизни	9 июня - вторник "Эмблема отряда" Репетиции к флешмоб Викторина о Пушкине <u>Дисотека</u>	10 июня - среда  Флешмоб «Вперед Россия» Квест – викторина «Знатоки России» Игра по станциям «Патриоты России»	11 июня - четверг Товарищеские встречи по настольному теннису подготовка к конкурсу отрядных уголков Репетиции песен к конкурсу КИП <u>Дисотека</u>	12 июня - пятница Репетиции песен "100 к 1"
13 июня - суббота  Фруктовый Сад	14 июня - воскресенье Товарищеские встречи по футболу и пионерболу	15 июня - понедельник Творческий вечер «Расскажи мне сказку Арина Родионовна» <u>Дисотека</u>	16 июня - вторник Конкурс день отрядного мероприятия Турнир по шашкам Конкурс день отрядного мероприятия	17 июня - среда Конкурс день отрядного мероприятия Беседа о пожарной безопасности Тренировка по пожарной эвакуации <u>Дисотека</u>	18 июня – четверг Лучшее селфи смены Встреча с сотрудниками правоохранительных органов Конкурс "Мистер Чайки"	19 июня - пятница Подготовка к дню памяти Игра по станциям «Разноцветная планета» «Танцевальная рулетка»
20 июня - суббота Турнир по бадминтону и настольному теннису	21 июня - воскресенье Конкурс отрядных уголков 	22 июня - понедельник Свеча памяти День Памяти Встреча с ветеранами Концерт Игра по станциям «Зарница»	23 июня - вторник л/а эстафета Конкурс "Стилисты визажисты" <u>Дисотека</u>	24 июня - среда Операция костер «Найди Вожатого» STARTEENAGER	25 июня - четверг Праздник закрытия смены Ночная шоу программа Летний звездопад	26 июня - пятница Отъезд ребят из лагеря. До скорого свидания любимая "чайка"

29 июня - понедельник <u>Здравствуй «Чайка»</u> Заезд ребят. Формирование отрядов.	30 июня - вторник Праздник Открытия смены. Презентация отрядов	1 июля - среда Встреча с сотрудниками Красного креста «Оказание первой помощи»	2 июля - четверг Товарищеские встречи по настольному теннису	3 июля - пятница	4 июля - суббота Встреча с сотрудниками отделения Банка России по повышению финансовой грамотности и формирования финансовой культуры "Эмблема отряда"	5 июля - воскресенье конкурс отрядных уголков
Отрядные сборы. Игры на сплочение <i>Общий сбор</i> <u>«Будем знакомы»</u>	Праздничная Дискотека.	викторина с логикой по жизни	<u>Дискотека</u>	Конкурс "Стилисты визажисты!"	<u>Дискотека</u>	КИП
6 июля - понедельник Товарищеские встречи по пионерболу	7 июля - вторник Турнир по шахматам	8 июля - среда	9 июля - четверг Конкурс день отрядного мероприятия	10 июля - пятница Беседа о пожарной безопасности	11 июля - суббота Эстафеты с водой	12 июля - воскресенье Лучшее селфи смены
<u>Дискотека</u>	Конкурс "Чайка - ТВ"	<u>Дискотека</u>	Игра по станциям "Один за всех и все за одного!"	Тренировка по пожарной эвакуации <u>Дискотека</u>	Колпачок	«Танцевальная рулетка»
13 июля - понедельник Турнир по бадминтону	14 июля - вторник	15 июля - среда	16 июля - четверг Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	17 июля - пятница Операция костер	18 июля - суббота Праздник закрытия смены	19 июля - воскресенье Отъезд ребят из лагеря.
Конкурс инсценированной военной песни	Игра по станциям «Разноцветная планета» <u>Дискотека</u>	<u>Народные праздники регионов России</u>	Рекорды "Чайки" <u>Дискотека</u>	Творческий вечер «Расскажи мне сказку Арина Родионовна»	<u>Ночная шоу программа</u> Летний звездопад	До скорого свидания любимая "чайка"

23 июля - среда <u>Здравствуй «Чайка»</u> Заезд ребят. Формирование отрядов.	24 июля - четверг Праздник Открытия смены. Презентация отрядов Праздничная Дискотека.	25 июля - пятница Фруктовый сад "Эмблема отряда" викторина с логикой по жизни	26 июля - суббота Товарищеские встречи по настольному теннису <u>Дискотека</u>	27 июля - воскресенье КИП	28 июля - понедельник Встреча с сотрудниками правоохранительных органов <u>Дискотека</u>	29 июля - вторник конкурс отрядных уголков Игра викторина "Всё обо всём"
30 июля - среда Товарищеские встречи по пионерболу Турнир по шахматам Игра по станциям "Один за всех и все за одного!" <u>Дискотека</u>	31 июля - четверг Конкурс инсценированной военной песни	1 августа - пятница День отрядного мероприятия День отрядного мероприятия <u>Дискотека</u>	2 августа - суббота Турнир по бадминтону Игра по станциям «Разноцветная планета»	3 августа - воскресенье <u>Народные праздники регионов России</u> <u>Дискотека</u>	4 августа - понедельник Игровая развлекательная программа Колпачок	5 августа - вторник Лучшее селфи смены «Танцевальная рулетка»
6 августа - пятница Беседа о пожарной безопасности	7 августа - суббота Встреча с сотрудниками отделения Банка России по повышению финансовой грамотности и формирования финансовой культуры	8 августа - воскресенье Эстафеты с водой	9 августа - понедельник Встреча с сотрудниками Красного креста «Оказание первой помощи»	10 августа - вторник Операция костер	11 августа - среда Праздник закрытия смены	12 августа - четверг Отъезд ребят из лагеря.
Тренировка по пожарной эвакуации Конкурс "Чайка - ТВ"	Флешмоб День физкультурника <u>Дискотека</u>	Игра «Сюрприз» Отрядные костры	Творческий вечер «Расскажи мне сказку Арина Родионовна» <u>Дискотека</u>	Рекорды "Чайки"	<u>Ночная шоу программа</u> Летний звездопад	До скорого свидания любимая "чайка"

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
4. Методические рекомендации по реализации календарного плана федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха и их оздоровления от 01.04.2025 г. (и.о. директор ФГБУ «ФЦДО и организации отдыха и оздоровления детей»).
5. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2025 года Минпросвещения Российской Федерации утвержденные от 2 апреля 2023 г. № АБ-1204/06 (направлено письмо министерства труда и социального развития Краснодарского края от 10.06.2025 №204-24.2-26-19029/25).
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"».
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
8. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1- 2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».
9. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 №840н. Документ зарегистрирован в Минюсте РФ 17 января 2019 года (регистрационный №53396).
10. Трудовые отношения в детском оздоровительном лагере.
11. Вожатый — старт в профессию: учеб.-метод, пособие для дополнительного профессионального образования кадров, занятых в сфере государственной молодежной политики (Л. Ф. Шаламова, А. Ю. Ховрин. — М.: Педагогическое общество России, 2005).
12. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков (Т. О. Шумилина // Народное образование, 2012).
13. Двадцать вопросов о самоуправлении (С. Какорина, И. Хуснут-динова, О. Ефимчева. — ВДЦ «Орленок», 2003).
14. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных (Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е.А. Левановой, В.А.

Плешакова.— М., 2002).

15. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации (Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017).
16. Настольная книга вожатого детского коллектива: учеб.-метод, пособие (М. П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015).
17. День за днем из жизни вожатого (С.И. Панченко. — М.: НИИ школьных технологий, 2008).
18. Что делать с детьми в загородном лагере? (С.Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002).
19. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя (С.П. Афанасьев. — М., 2004).
20. Воспитательная работа в детском загородном лагере (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003).
21. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации (А. Кравченко, С. Петров. — М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017).
22. Летний лагерь как среда социализации (А. Белогуров//Народное образование, 2009).
23. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда (А. Б. Вифлеемский//Народное образование, 2005).
24. Магия лета. В помощь педагогу-организатору (Е. Епишкова, С. Матчина//Народное образование. — 2005. — № 3).
25. Спортивная жизнь лагеря (С. Ерегина//Народное образование. — 2004. — № 3).
26. Социально-культурное проектирование детских шоу-программ: теоретико-методологический аспект (А.О. Ефремова//Молодой ученый. — 2012).
27. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации (М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017).
28. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов (Сост. С. В. Барканов [и др.]. — М., 2002).
29. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник (Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.]; под ред. М. М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2018).
30. Праздник — как социально-художественное явление.
31. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации (С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М.: МПГУ, 2017).
32. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО (Е. В. Слискова, И. И. Дереча., 2018).
33. Социализация личности подростка в условиях детского центра: монография (А. Н. Тесленко, Д. В. Лепешев. — Астана: Институт управления, ЦЮИ, РУОЦ «Балдаурен», 2009).

34. Творчество в детском оздоровительном лагере (Авторы-составители: А. Г. Трушкин, П. П. Пивненко [и др.]. — Ростов н/Д, 2002).
35. Настольная книга вожатого в детском оздоровительном лагере (Т.В. Титкова. — Ростов н/Д : Феникс, 2003).
36. Теория и практика вожатской деятельности: метод, пособие (Г.Ю.Титова. — Томск : Изд-во ТГПУ, 2017).
37. Игровая программа: метод, пособие для педагогов дополнительного образования (О. Я. Тохтуева. — Звездный, 2009).
38. Организация игр и развлечений (Н.Г. Чеченева. — Орел, 2008).
39. Методика игрового общения (В.П. Шашина// Среднее профессиональное образование. — Ростов н/Д: Феникс, 2005).
40. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: детско-юношеский туризм: учеб, пособие для СПО (Ю.С. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп., 2019).
41. Методика обучения физической культуре. Аэробика: учеб, пособие для СПО (Н.Г. Михайлов, Э.И. Михайлова, Е.Б. Деревлева. — 2-е изд., испр. и доп., 2019).
42. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО (Е.В. Слискова, И.И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019).